

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ  
«МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА» г. Казани**

Утверждён на заседании

Методического Совета

«5» марта 2020г.

Директор ЦО МВИШ

/М.М.Хухунашвили/



**ПРОГРАММА**

**по изучению немецкого языка**

Автор программы

Педагог дополнительного образования

МБДОУ ДОД Центр образования

«Многонациональная воскресная школа»

Галицкая М.Ю.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Педагог:** Галицкая (Зименс) Марта Юрьевна

**Общее описание кружка немецкого языка:** кружок рассчитан на детей разного возраста из семей российских немцев, в рамках встреч формируется принадлежность к российским немцам, к немецкому языку – как второму родному, посредством увлекательных занятий и материалов, с большим количеством творческих и игровых заданий в дружеской атмосфере.

Второй день в неделю – музейный (экскурсии, мероприятия), посещаются музеи, имеющие отношение к культурному наследию казанских немцев.

Рабочие языки: немецкий и русский. Знакомство с историей, литературой фольклором, традициями и обрядами российских немцев. На занятиях используются элементы театрализации и к праздникам ставятся небольшие сценки, спектакли. Поется много песен. Участники клуба участвуют в разных конкурсах, связанных с немецким языком и культурой: вокальный конкурс им. Эдвина Фрицлера, театральные фестивали, «Друзья немецкого языка» и др.

### **Ожидаемый результат проведения кружка немецкого языка**

У детей начинает активно формироваться пассивный языковой словарь, они начинают говорить на языке, удовольствием слушают песни на немецком языке и подпевают, играют в игры, рассматривают журнал, выполняют задания. Дети расширяют кругозор, могут рассказать о немцах родного города. Дети узнают все больше о культуре и обычаях российских немцев.

**Перечень используемых дополнительных материалов, литературы и ТС (технических средств)** материалы с этнокультурным компонентом по истории, литературе, фольклору, традициям и обрядам российских немцев, использование журналов и книг как основного учебного материала, с акцентом на географию, искусство, быт российских немцев и немецкоязычных стран, а также сказки, приключения, анекдоты, комиксы, скетчи, загадки, кроссворды, песни, поделки, рецепты, игры, театральные постановки. Использование методички «Deutsch mit Schrumdi» (в качестве повторения изученного в прошлом учебном году), игры «Phantasienland», журналов «Schrumdi», „Schrumdirum“, „Tamburin; сказок Братьев Гримм и других немецких сказочников, книг детских рассказов - классике ДДР в двух частях, традиционные старинные песни (по песенникам) , “«Немецкий в картинках», «Bildvorlagen», книжка-викторина, Postervorlagen, Lehrertiips zum ausserschulischen DU, Domino und Memory, Malvorlagen und Bastelvorlagen, Deutsche in Russland, Teil I und II, Mein Familienalbum, Märchenwelten, карта Германии с дидактическими матер-ми, пособие Lyrische Texte, пособие История РН в их лит-ре И и др. Фигурка Шрумди и другие персонажи и игрушки, доска, магнитофон, диски с немецкими песнями, театральные наряды и маски, краски, фломастеры, пластилин, разнообразные материалы для поделок, детские настольные игры, ноутбук (в том числе для прослушивания песен – песни с Шрумди, традиционные рождественские песни и др.), плакаты настенные с алфавитом и картинками и другие. Использование музыкальных инструментов по методике Карла Орфа. Старинные фотографии Казани фотографа Бренинга. Книги о Фуксе и профессорах казанского университета, изданные В.Г. Дицем.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного немецкого языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. Язык служит средством изучения культуры.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

**Познавательная цель** предполагает:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование представления о немецком языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, – звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения марийского языка обеспечивается решением следующих **практических задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка обучающимися;
- развитие речи, мышления, воображения обучающихся;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена

информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

– освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике немецкого языка;

– овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

– формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе **формирование универсальных учебных действий** предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

– осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

– формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

– развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения обучающегося соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения курса формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает **систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий)**, относящихся:

– **к предложению** (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

– **к слову** (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

**к фонетике** (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

**к графике** (состав марийского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

**к орфографии и пунктуации** (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами

марийского правописания (без введения терминологии). Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими **содержательными линиями**, как: основы лингвистических знаний (фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре марийского с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствовать усвоению норм марийского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как будущих членов общества.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Данная программа изучения марийского обеспечивает достижение выпускниками воскресной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю российских немцев, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному немецкому языку как к духовной, культурно-исторической

ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления обучающихся о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

– овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы марийского родного языка; осознание обучающимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства российских немцев;

– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения марийского как второго родного, как языка российских немцев;

– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах немецкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

– умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

– способность к итоговому самоконтролю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слушание. Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в

тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Знакомство с немецким алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и

паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

– раздельное написание слов;

– прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

– умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

– способность к итоговому самоконтролю.

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Март-май 2020

За основу используется программа, разработанная в Москве, в Российско-Немецком доме – «Немецкий с Шрумди». Кроме того, большое внимание уделяется изучению праздников и традиций.

Так как Казань для немцев уникальный город, хранит в себе память работы немецких профессоров, много выдающихся личностей, внесших значительный вклад в развитие города, то на изучение этого наследия выделяется каждое второе занятие. Чтобы не голословно изучать материал, а погрузиться в него, участники посещают тематические музеи. В ближайшие три месяца – это музей Бренингов (15.03.2020)

Происходит пополнение лексики на ключевые темы. Произношение ставится за счет принципа подражания за учителем и через прослушивание песен. Грамматика объясняется дедуктивным способом. На примерах.

Письмо: письму и особенно орфограммам уделяется много внимания.

**Тема 1: «Карнавал». Работа с фильмом «eins, zwei, drei» 1 – 2 часть. Подготовка к вокальному конкурсу. Песня из мультфильма Холодное сердце на немецком языке. 4 часа (1.03.2020)**

Фонетика: предыхание согласных

Лексика: der Spachlager, die Fremdsprache,

Речевые конструкции: Wir feiern Fastnacht, Sprichst du Deutsch? Sprichst du Russisch?

Грамматика: порядок слов в простом предложении

Дополнительная информация: Песня 1 «Ich bin ich und du bist du», песня 2 «Guten Tag! Hallo, wie geht's»

**Тема 2: Станции. Знакомство с работой Немецкого Дома в режиме станционной игры. (танцы российских немцев, немецкий язык, знаменитые российские немцы, слова заимствования русского языка из немецкого, история российских немцев, история здания лютеранской церкви в Казани, национальный немецкий костюм и др.)**

#### **4 часа (9.03.2020)**

Фонетика: звуки, которые близки к звукам русского языка

Лексика: der Tanz, der Russlanddeutsche, die Kirche, die Tracht

Речевые конструкции: Wer ist das? Kennst du ihn? Wie tanzt man in Deutschland?

Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении

Дополнительная информация: песня 3 “Und der Vater, der macht so”, песня 4 “Wir klatschen fuer...”

#### **Тема 3: Музей «В гостях у Бренингов» (К. Маркса 62) (15.03.2020) 4 часа**

Фонетика: звук eu - «ой»

Лексика: der Apotheker, der Photograph, die Apotheke, die Arznei

Речевые конструкции: Wer war Johann Brening und Arthur Brening? Wo befindet sich die Apotheke?

Грамматика: глагол sein - быть во всем лицах

Дополнительная информация: песня 5 “Guten Morgen! Wir winken uns zu”, песня 6 “Ich habe eine Banane”

#### **Тема 4: Животные и растения. Встреча с языковыми ассистентами Гете института.**

**(22.03.2020)**

**4 часа**

Фонетика: долгий звук «ии»

Лексика: das Tier, der Hund, die Maus, der Esel, die Ente

Речевая конструкция: *Lieber Schrumdi, danke sehr, Danke und auf Wiedersehen!*

Грамматика: глагол haben - иметь во всех лицах

Дополнительная информация: песня 7 “Guten Tag sagen alle Kinder”, песня 8 “Wir gehen hier im Kreise”

#### **Тема 5: Подготовка к Пасхе. Изучение пасхальных традиций, песен, игр, подготовка инсценировки к Пасхе на немецком языке**

**(29.03 и 4.04) 8 часов**



Фонетика: звуки X и ХЬ

Лексика: Ostern, Osterei, der Hase, das Osternest, die Osterglocke

Речевая конструкция: Bald ist Ostern. Eins, zwei, drei, kommt der Has' und bringt ein Ei

Грамматика: использование отрицательной частицы nicht не

Дополнительная информация: песня 16 "Ostereier sind im Nest" "Von meinem Heiland erzähl ich gern"

**Тема 6: Празднование Пасхи. Выступление с песней и инсценировкой. Пасхальная выпечка и традиция поиска яиц.**

**(12.04.2020)**

**4 часа**

Фонетика: звук ШТ

Лексика: das Osterfest, Farben: blau, gelb, rot, bunt

Речевая конструкция: *Osterhas', Osterhas', komm' mal her, ich sag dir was, Laufe nicht vorbei, schenke mir ein buntes Ei.*

Грамматика: использование возвратной частицы sich.

Дополнительная информация: песня 16 "Ostereier sind im Nest" "Von meinem Heiland erzähl ich gern"

**Тема 7: Посещение немецкого читального зала Национальной библиотеки. Тема лит-ра российских немцев. Мария Пфедфер.**

**(19.04.2020)**

**4 часа**

Фонетика: звук ШП

Лексика: *die Literatur, das Gedicht, die Erzählung*

Речевая конструкция: *Was liest du? Wer hat das Gedicht, die Erzählung, das Maerchen geschrieben?*

Грамматика: артикль женского рода

Дополнительная информация: "Guten Tag sagen wir im Kreise" "Mit den Haenden klapp, klapp, klapp"

**Тема 8. Подготовка к конкурсу «Друзья немецкого языка». Изучение текстов конкурса этого года на немецком языке , подготовка конкурсных работ  
4 часа (26.04.2020)**

Фонетика: звук Т с предыханием

Лексика: *der Wettbewerb, malen*

Речевая конструкция: Das Maerchen ist ueber..

Грамматика: артикль мужского рода

Дополнительная информация: 10 «Wo ist...», песня 11 «Wir reichen uns die Haende»

**Тема 9: Тема Части тела (Немецкий с Шрумди)  
(3.05.2020) 4 часа**

Фонетика: звук П с предыханием

Лексика: *die Nase, das Auge, die Wange, das Gesicht, der Mund*

Речевая конструкция: Punkt, Punkt, Komma, Strich, fertig ist nun das Gesicht

Грамматика: артикль среднего рода

Дополнительная информация: песня 17 про части тела “Ich wasche mir die Haende”

**Тема 10: День рождения (Немецкий с Шрумди)  
(10.03.2020) 4 часа**

Фонетика: буква R в конце слова

Лексика: *der Geburtstag, das Geschenk, die Puppe, der Ball, Lego*

Речевые конструкции: *Die Zeit ist aus, Schrumdi will nach Haus, wir wollen gehen, Tschuess, auf Wiedersehen*

Грамматика: артикль во множественном числе

Дополнительная информация: народный канон для именинников «Viel Glueck und viel Segen»

**Тема 11: Подготовка к Троице - Pfingsten.  
(17.05.2020) 4 часа**

Фонетика: произношение согласных с твердым приступом

Лексика: das Maibaum, die Kuh, das Pfingsten

Речевые конструкции: *Wir feiern Pfingsten. Wir tanzen den Maitanz*

Грамматика: Числительные от 1 до 100

Дополнительная информация: песня 18 «Schoenes Maedchen, charmates Maedchen»

**Тема 12: Поездка в усадьбу Бланков.**

**(20.05.2020)**

**4 часа**

Фонетика: мягкая L

Лексика: *das Museum, die Familie, der Familienstammbaum*

Грамматика: Глаголы 1 и 2 лица множ. числа.

Дополнительная информация: песня-танец 19 «Und wer im Mai geboren ist»

**Тема 13: Растения и животные. Зооботсад, заложенный Карлом Фуксом.  
И его современный вид.**

**(27.05.2020)**

**4 часа**

Фонетика: произношение умлаутов

Лексика: das Tier, der Loewe, der Tiger, das Kenguruh, das Pferd

Речевые конструкции: *Wir sind im Zoo*

Грамматика: вопросительные местоимения

Дополнительная информация: повторение всех любимых песен

**Итого: 60 часов.**

**Календарный план занятий в воскресной школе на 2019-2020 гг.**  
**(Немецкий язык)**

| <b>№</b>  | <b>Число, месяц</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------|---------------------|---|---------------------|
| <b>1</b>  | 1.03.2020           | «Карнавал». Работа с фильмом «eins, zwei, drei» 1 – 2 часть. Подготовка к вокальному конкурсу. Песня из мультфильма Холодное сердце на немецком языке.  | 4                   |
| <b>2</b>  | 9.03.               | Станции. Знакомство с работой Немецкого Дома в режиме станционной игры. (танцы российских немцев, немецкий язык, знаменитые российские немцы, слова заимствования русского языка из немецкого, история российских немцев, история здания лютеранской церкви в Казани, национальный немецкий костюм и др.) | 4                   |
| <b>3</b>  | 15.03.              | Музей «В гостях у Бренингов»  | 4                   |
| <b>4</b>  | 22.03.              | Животные и растения. Встреча с языковыми ассистентами Гете института.   | 4                   |
| <b>5</b>  | 29.03 и 4.04.       | Подготовка к Пасхе. Изучение пасхальных традиций, песен, игр, подготовка инсценировки к Пасхе на немецком языке   | 8                   |
| <b>6</b>  | 12.04.              | Празднование Пасхи. Выступление с песней и инсценировкой. Пасхальная выпечка и традиция поиска яиц.   | 4                   |
| <b>7</b>  | 19.04.              | Посещение немецкого читального зала Национальной библиотеки. Тема лит-ра российских немцев. Мария Пфэффер.  | 4                   |
| <b>8</b>  | 26.04.              | Подготовка к конкурсу «Друзья немецкого языка». Изучение текстов конкурса этого года на немецком языке, подготовка конкурсных работ   | 4                   |
| <b>9</b>  | 3.05.               | Тема Части тела (Немецкий с Шрумди)   | 4                   |
| <b>10</b> | 10.05.              | День рождения (Немецкий с Шрумди)   | 4                   |
| <b>11</b> | 17.05.              | Подготовка к Троице - Pfingsten.  | 4                   |
| <b>12</b> | 20.05.              | Поездка в усадьбу Бланков.  | 4                   |
| <b>13</b> | 27.05.              | Растения и животные. Зооботсад, заложенный Карлом Фуксом. И его современный вид.  | 4                   |
|           |                     |   |                     |